

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 4 от 28.12.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ АО
«Северодвинская СКОШИ»
 И.Н. Антуфьев
«28» декабря 2024 г.

Программа здоровьесбережения
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа - интернат»

Период реализации: 2025–2027 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Информационная справка об ОО	4
Ресурсное обеспечение программы	6
Сроки и этапы реализации программы.....	14
Общее представление о здоровьесберегающей среде	19
Основные направления деятельности программы и формы работы	19
Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности	19
Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях ОУ	19
Методы контроля над реализацией программы	19
План деятельности по реализации программы.....	19
Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения.....	17
Ожидаемые результаты здоровьесберегающей деятельности школы	18
План действий по реализации программы на 2025-2027 уч.г	19

Паспорт программы

Сведения о разработчиках	Администрация школы Медико-педагогический коллектив
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.11.2005г. № 121-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г № 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287(с изменениями и дополнениями); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599; - Государственная программа Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области (2013-2025гг.)», утверждённая постановлением Правительства Архангельской области от 12.10.2012г. № 463-ПП; - Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением Министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. №792 и др. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении

	санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»; - Приказ Минобрнауки РФ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
Цель	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
Задачи программы	- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; - формирование у обучающихся основ теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью; - пропаганда ЗОЖ, формирование отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как важнейшей социальной ценности, популяризация культуры правильного питания; - формирование негативного отношения к вредным привычкам и личной ответственности за своё поведение; - обучение умению противостоять разрушительным для здоровья формам поведения; - контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ОО, качеством питания, выполнением медицинских рекомендаций; - формирование системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленное отслеживание в течение периода обучения; - развитие здоровой, комфортной и безопасной образовательной среды; - развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов
Ожидаемые конечные результаты реализации программы, социальная эффективность	- разработана система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника; - повысится уровень знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - проведен комплекс мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ; - осуществляется систематический контроль в целях здоровьесбережения;

	- разработаны информационные материалы для участников образовательного процесса, позволяющие систематизировать работу по здоровьесбережению; - организация Дней здоровья с выездом на природу; - повысится компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения; - стабилизация состояния здоровья обучающихся по основным показателям; - полученные в школе знания о здоровом образе жизни позволят детям понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
Участники реализации программы	Обучающиеся подготовительных-12 классов, их родители (законные представители), классные руководители, учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, медицинские работники школы
Формы и методы реализации программы	Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, традиционные мероприятия в рамках урочной и внеурочной деятельности, диспансеризация и др.
Условия реализации программы	Учет в любом решении ОО аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье обучающихся и воспитанников, проживающих в условиях школы-интерната. Проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья. Учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы.
Управление, контроль	Контроль над реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общий контроль осуществляет администрация школы.

Информационная справка об ОО

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области «Северодвинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат» Сокращенное наименование образовательной организации: ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»
Руководитель	Антуфьев Иван Николаевич
Юридический и фактический адрес	164504, Российская Федерация, Архангельская обл., город Северодвинск, ул. Капитана Воронина, дом 9
Телефон, факс	(8184) 58-24-06 (директор)
Адрес электронной почты	sskoshi@yandex.ru
Адрес официального сайта	https://sev-skoshi.nubex.ru

Адрес страницы «ВКонтакте»	https://vk.com/public217117132
Адрес страницы «Одноклассники»	https://ok.ru/group/70000001231753
Учредитель	Министерство образования Архангельской области
Дата основания	1959 год (с. Вознесение), 1980 год (г. Северодвинск)
Лицензии	Статус лицензии: действующая Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01270-29/00236771 Дата предоставления лицензии: 27.04.2016г.
	Лицензия на медицинскую деятельность: ЛО-29-01-002252 от 12 апреля 2017г. (бессрочно)
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 3851 № А007-01270-29/01144028 Дата предоставления государственной аккредитации: 23.06.2016г. Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
Устав	Устав ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», утверждённый распоряжением Министерства образования Архангельской области от 17 мая 2021 г. № 792

ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» осуществляет следующие виды основной деятельности:

- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования (далее – АООП ООО);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования (АООП СОО);
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АООП УО (ИН) и НОДА);
- содержание детей;
- присмотр и уход.

На обучение по реализуемым в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО, АООП УО (ИН) и НОДА принимаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обусловленными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, проживающие на территории Архангельской области, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), с согласия родителей (законных представителей) и по распоряжению учредителя.

Основной контингент обучающихся составляют дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и неврологической патологией, большинство из которых имеют различные формы и степени тяжести ДЦП. Обучающиеся существенно отличаются как по

степени выраженности, так и по структуре двигательных, сенсорных и интеллектуальных нарушений. В 2024 году 80 являются детьми-инвалидами, что составляет 78 % от общего числа обучающихся. В силу тяжести нарушений часть детей нуждается исключительно в разработке специальных индивидуальных программах развития (СИПР), нацеленных главным образом на формирование жизненных компетенций.

В 2024-2025уч.г. в ОО обучаются дети, имеющие следующие нарушения развития (в том числе сочетанные нарушения и ТМНР):

- нарушения опорно-двигательного аппарата - 102, из них ДЦП и ДЦП-подобные состояние после перенесенных заболеваний - 49 (имеют тяжелую форму - 17);
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) - 53, из них УО (ИН) лёгкой степени - 21, умеренной и тяжелой степени - 32;
- нарушения речи различной степени тяжести - 70 (из них у 11 человек речь отсутствует);
- нарушения зрения - 52;
- нарушения слуха - 7;
- хромосомные нарушения (синдромы Дауна, Эдвардса) - 5;
- эписиндром - 21;
- расстройства эмоционально-волевой сферы (нарушения регуляции поведения, нестабильное эмоциональное состояние, аффективные вспышки) - 8.

У многих детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Таким образом, наблюдается общая тенденция к увеличению обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения, в том числе тяжелые и множественные нарушения развития. Из общей численности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 60% - дети с умеренной и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития. Школа создает необходимые условия для сохранения контингента обучающихся и условий обучения детей в соответствии с заключениями ПМПК.

Ресурсное обеспечение программы

В школьном здании ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» созданы необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и техники безопасности обучающихся.

В здании школы установлен вертикальный подъёмник (шахтный) для лиц с ограниченными возможностями здоровья (торговая марка «Потрус»), грузоподъёмность подъёмной платформы – 410 кг, номинальная скорость движения – 0,15 м/с, вид управления – кнопки постоянного нажатия, число одновременно перевозимых пользователей – 1 человек в кресле-коляске с сопровождающим.

Кадровые ресурсы	Материально-технические ресурсы	Научно-методические ресурсы
- директор ОО; - заместители директора по УВР, УР, ВР, АХР; - педагоги-психологи; - социальный педагог;	- учебные кабинеты, обеспеченные необходимым оборудованием; - стадион; - спортзал;	- методическая литература, необходимая для подготовки учебных занятий с использованием здоровьесберегающих

- классные руководители; - учителя-предметники; - медицинские работники; - совет родителей	- тренажерная комната; - раздевалки; - спальни; - столовая, соответствующая всем санитарным и гигиеническим требованиям; - медицинские кабинеты; - кабинеты психологов; - сенсорная комната и др.	- технологий; - методические разработки уроков, классных часов, внеурочных мероприятий, родительских собраний; - информационные стенды, плакаты и т.д.
---	---	--

Сроки и этапы реализации программы

I этап – январь 2025г.-декабрь 2025г.

II этап – январь 2026г.-декабрь 2026г.

III этап – 2027г.

I этап. Информационно-подготовительный

Цель: выявление проблемы и обоснование актуальности программы; подготовка диагностических материалов; разработка программ (или проектов) по здоровьесберегающей педагогике.

Задачи:

- создание рабочей группы;
- оценка имеющихся ресурсов (материальных, кадровых, организационных, информационных);
- распределение сфер ответственности, обязанностей и задач каждого участника проекта;
- выявление структуры факторов, оказывающих негативное воздействие на здоровье обучающихся;
- анализ актуальности рассматриваемой проблемы (изучение медицинских карт, ИПРА, тестирование, диагностика);
- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение и внедрение новых здоровьесберегающих технологий;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации программы;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования, подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля обучающегося.

Ответственные: администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог).

II этап. Основной (практический)

Цель: реализация программ, проектов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Задачи:

- совершенствование материально-технической базы ОО: разработка программ школьных разновозрастных объединений, планов воспитательной работы с классом по направлению ЗОЖ, внедрение в практику работы педагогов здоровьесберегающих технологий;
 - профилактическая работа по предупреждению заболеваний: изучение показателей здоровья обучающихся, анкетирование по вопросам ЗОЖ;
 - обеспечение качественного и рационального питания школьников и учителей;
 - организация сотрудничества семьи и школы: систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
 - повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
 - организация и проведение различных внеурочных видов деятельности (спортивные праздники, соревнования, Дни здоровья, акции с участием педагогов и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек.
- Ответственные:** Администрация школы, рабочая группа (учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, родители).

III этап. Аналитический

Цель: анализ результатов выполнения программы

Задачи:

- обработка и анализ полученных данных, соотнесение результатов работы с поставленной целью;
- корректировка материалов, оформление новых (авторских) программ, технологий и курсов;
- работа над проектом программы здоровьесбережения на следующий период.

Ответственные: Администрация, учителя-предметники, родители (законные представители).

Общее представление о здоровьесберегающей среде

Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми по степени влияния на здоровье обучающихся. Единственной уникальной технологии здоровья не существует и только благодаря комплексному подходу к обучению обучающихся могут быть решены задачи формирования и укрепления их здоровья. Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего коллектива школы на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения – образовательной среды. Согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам создание такой образовательной среды предполагает:

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- учёт возрастных особенностей обучающихся;
- режим учебно-познавательной деятельности;
- организация питания;
- социально-педагогические условия обучения.

Слагаемые здоровьесберегающей среды:

- родители (законные представители), их взаимоотношения с ребёнком;
- школьная среда;
- организация и содержание внеурочного времени;
- педагогическая среда (конкретный процесс на учебных занятиях);
- психологическая среда (общение с учителями и обучающимися);
- санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы).

Основные направления деятельности программы и предполагаемые формы работы

Основные направления в здоровьесберегающей деятельности школы:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающегося.
 - обеспечение обучающихся возможностью сохранения здоровья на период обучения в школе;
 - снижение уровня заболеваемости обучающихся;
 - уменьшение уровня тревожности обучающихся;
 - сохранение работоспособности на уроках и внеурочных мероприятиях;
 - положительная динамика физического развития ребёнка;
 - коррекция способности ребёнка выстраивать отношения со сверстниками, родителями, учителями, коммуникативные навыки вне школы;
 - формирование системы спортивно-оздоровительной работы;
 - применение индивидуального подхода к обучающимся;
 - наличие правильного, сбалансированного питания для обучающихся и педагогов;
 - повышение уровня культуры здоровья обучающихся, их грамотности в вопросах здоровья;
 - компетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.
2. Обеспечение формирования здоровьесохраниющих культурных традиций семьи:
 - соблюдения элементарных культурно-гигиенических навыков;
 - правильное построение и соблюдение режима дня;
 - умение анализировать опасные ситуации (находить выход из них);
 - знание основных частей тела, их расположение и роль в жизнедеятельности организма;
 - знание основ безопасности нахождения в окружающей среде;
 - определение показателей: рост, вес, пульс, дыхание (для контроля над состоянием здоровья и его коррекции);
 - основные правила правильного питания;
 - понимание значения двигательной активности для развития здорового организма;знание правил сохранения здоровья от простудных и других инфекционных заболеваний;
 - умение оказывать первую медицинскую помощь;
 - знание природных факторов, укрепляющих здоровье, и правил их использования;
 - знание лечебных учреждений (где возможно получить помощь в случае болезни).
3. Обеспечение здоровьесохраниющей деятельности педагога.

Учебное занятие остаётся основной организационной формой образовательного процесса. Требования к организации учебного занятия:

- обстановка и гигиенические условия в классе (кабинете);
- количество видов учебной деятельности (4-7 видов за урок);
- средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности (7-10 минут);
 - наличие и выбор на учебном занятии методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся;
 - место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами);
 - поза обучающихся, чередование позы;
 - наличие, место, содержание и продолжительность оздоровительных моментов на учебном занятии (физминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, массаж активных точек);
 - наличие в содержательной части учебного занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
 - наличие мотивации деятельности обучающихся;
 - психологический климат;
 - наличие эмоциональных разрядок: шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, известное высказывание (афоризм) с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальная минутка и т.п.;
 - создание и поддержание ситуации успеха.

Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности

РАЗДЕЛ 1. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса.
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса.

РАЗДЕЛ 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОО, земельному участку, зданию школы.
- Организация качественного горячего питания обучающихся и педагогов.
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения.
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению.
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе ТСО.

РАЗДЕЛ 3. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОО и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности).

- Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения.
- Готовность педагогов к участию в здоровьесберегающей работе.
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования.
- Организация внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности ОО.

РАЗДЕЛ 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности образовательного учреждения.

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения.
- Организация уроков адаптивной физической культуры в образовательном учреждении.
- Физвоспитание в режиме дня школы.
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа.

РАЗДЕЛ 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в образовательном учреждении в рамках учебных дисциплин здоровьесохранного блока.
- Организация воспитательной работы в ОО в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся.
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесохранной работе образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 6. Организация профилактики употребления психоактивных веществ в социальной среде обучающихся.

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися.
- Выявление факторов риска распространения психоактивных веществ в среде обучающихся.
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды.

РАЗДЕЛ 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся).

- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся.

РАЗДЕЛ 8. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов).

- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья.
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся.
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения

1. Гигиенические средства (медико-гигиенические здоровьесберегающие

технологии), включающие комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиН:

- Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание учебных кабинетов.
- Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления.
- Организация рационального горячего питания обучающихся - пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава.

- Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима умственного труда, двигательной активности, режима питания и сна.

Неотъемлемой частью образования обучающихся с ОВЗ в ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ» является *лечебно-профилактическая деятельность*, абилитация и реабилитация детей и подростков с ОВЗ, инвалидностью. Функционирование в школе медицинского блока, в котором на сегодняшний день работают 10 медицинских сестёр, старшая медсестра, врачи: терапевт, физиотерапевт, медицинская сестра диетическая и 1 санитарка. В медицинском блоке расположены: кабинет врачей, кабинет старшей медсестры, процедурный кабинет, инъекционный кабинет, изолятор на 2 места, кабинеты электро- и теплолечения, 2 кабинета массажа, 1 зал ЛФК. Все дети осматриваются врачами-специалистами (невролог, ортопед, терапевт, физиотерапевт) 1-2 раза в год. В зависимости от нозологической формы заболевания количество курсов восстановительного лечения от 2 до 3 раз в год (медикаментозное, физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж).

Реабилитационно-оздоровительные мероприятия:

- Своевременная диспансеризация обучающихся школы, педагогов и сотрудников образовательного учреждения.
- Формирование привычной потребности вести здоровый образ жизни.
- Привитие детям элементарных навыков личной и общественной гигиены.
- Реализация календаря профилактических прививок обучающихся с целью предупреждения инфекций.
- Профилактическое лечение частоболеющим детям в виде дыхательной гимнастики, воздействия на биологически-активные точки организма через массажные коврики, закаливание и иммунокорректирующие препараты и витамины.
- Реабилитация детей-инвалидов, находящиеся на индивидуальном обучении в домашних условиях, которые получают по 1-2 курса массажа, физиопроцедур и лечебной физкультуры на дому.
- Получение специализированной помощи в ГБУЗАО «СГДКБ», поликлинике №1, консультативно-диагностическом центре, ОДКБ, в НИИ ДОИ им. Турнера и фонде социального страхования.
- Проведение уроков лечебной физической культуры с обучающимися групповым и индивидуальным методами. При разработке комплексов корригирующей гимнастики учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Средства двигательной направленности (физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии). В основном данные технологии реализуются на уроках АФК и в рамках коррекционных курсов. Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечиваться за счет:

- Физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений.
- Организованных подвижных игр на переменах.
- Внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья.

3 Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОО (здоровьесберегающие образовательные технологии – психолого-педагогические).

Психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса:

- Обеспечение положительного эмоционального климата в ученическом коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик.
- Всесторонняя психофизическая диагностика личностных сфер обучающихся в процессе их развития.
- Функционирование кабинета психологической разгрузки (психогимнастика, тренинги и т.п).
- Коррекция неблагоприятных психосоматических состояний детей.

4 Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса (здоровьесберегающие образовательные технологии – организационно-педагогические). Способствуют предотвращению состояния дезадаптационных состояний.

- Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс (частично регламентировано в СанПиН).
- Системный подход к организации образовательной деятельности.
- Модернизация содержания образования, в рамках действующего законодательства.

5 Профилактические и закаливающие средства (здоровьесберегающие образовательные технологии – учебно-воспитательные).

- Обучение грамотной заботе о своем здоровье через просветительские беседы, тренинги.
- Культурно-массовые мероприятия оздоровительной направленности.
- Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском клубе выходного дня, индивидуальных бесед). Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно- оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии и др.).

Методы контроля над реализацией программы

- проведение заседаний педагогического совета школы, совещаний при директоре;
- посещение и взаимопосещение уроков, внеурочных мероприятий;
- создание методической «копилки опыта»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся и морально-психологического климата;
- сбор статистических данных о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль над организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью обучающихся в свете формирования здорового образа жизни.

План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1. Медицинское направление				

1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе. Выявление обучающихся специальной медицинской группы. Ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	Медицинские работники, классные руководители (согласно предоставленным данным)	Ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Плановая диспансеризация, определение уровня физического здоровья.	Медработники ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ», учителя АФК	Ежегодно	План медосмотров, конспекты учебных занятий
1.3.	Обеспечение и организация профилактических прививок обучающихся	Медработники ГБОУ АО «Северодвинская СКОШИ»	Ежегодно	План прививок
1.4.	Анализ случаев травматизма в школе	Администрация школы, специалист по охране труда	Ежегодно	Материалы отчётов
1.5.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	Администрация школы, классные руководители, старшая медицинская сестра школы	Ежегодно	Материалы отчетов
1.6.	Контроль над качеством питания и питьевым режимом	Директор, заместитель директора по АХР, ответственные за организацию питания детей в школе, представители Совета родителей	Ежедневно в течение года	Материалы протоколов
1.7.	Контроль соответствия кабинетов гигиеническим требованиям: проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка и т.д.	Заместитель директора по АХР, УВР, УР, ВР, учителя- предметники	Ежедневно в течение года	Заключение соответствия
1.8.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок участников образовательного процесса (соблюдение требований СанПиНа)	Администрация школы	Ежегодно	Справка по оценке расписания

1.9.	Постоянный контроль над функционированием школьной столовой	Директор школы, заместитель директора по АХР, ответственные за организацию питания детей в школе	Ежедневно в течение года	Заключение соответствия
2. Просветительское направление				
2.1.	Организация просветительской работы с родителями по ЗОЖ	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	График проведения
2.3.	Информирование родителей и педагогов по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно	План работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	Администрация школы, классные руководители	Ежегодно	План работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогических советов с включением тем по здоровьесбережению	Администрация школы	Ежегодно	Протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с обучающимися	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели	Ежегодно	План работы
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через учебные занятия	Учителя- предметники	В течение года	Планы уроков
3. Психолого-педагогическое направление				
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей: определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; учёт умственного развития	Администрация школы, классные руководители, педагоги-психологи	Ежегодно	Диагностическое исследование

	обучающихся с целью возможности усвоения учебного материала; изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; выявление профессиональных интересов обучающихся и способностей с целью профессионального самоопределения; разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией обучающихся к различным формам обучения			
3.2.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности	Учителя - предметники	Ежегодно	Планы уроков
4. Спортивно-оздоровительное направление				
4.1.	Организация спортивных мероприятий	Учителя АФК	Ежегодно	План работы
4.2.	Разработка системы внеурочной и внешкольной работы по формированию ЗОЖ	Администрация школы	Ежегодно	План работы внеурочной деятельности и секций
4.3.	Привлечение обучающихся, родителей, социальных партнёров школы к различным формам оздоровительной работы	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	План работы
5. Диагностическое направление				
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей	Старшая медицинская сестра	Ежегодно	Отчёт по результатам мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для педагогов школы по теме «Особенности диагностики развития обучающихся на каждой ступени обучения»	Заместитель директора по УВР, старшая медицинская сестра, психолог.	Ежегодно	Материалы семинара

Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения

Сентябрь

- Организация дежурства по классам.
 - Планирование работы внеурочной деятельности.
 - Включение в планы работы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровьесбережению детей.
 - Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
 - Организация качественного горячего питания обучающихся.
 - Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
 - «Уроки гигиены».
 - Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.
 - Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
- День здоровья.
 - Обеспечение систематического контроля занятости детей во внеурочное время.

Октябрь

- Работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
- Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.
- Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований.
- Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию ЗОЖ.
- Ежедневные физкультминутки и подвижные игры на переменах.

Ноябрь

- Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
- Выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками «Курить – себе вредить».
- Тематические экскурсии.
- Организация и проведение физкультурных праздников, игр на территории школы.
- Систематические физкультминутки и динамические паузы.
- Отчёты о проделанной работе по организации здоровьесбережения в образовательном учреждении.

Декабрь

- Проведение открытых воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
- Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья».
- Систематические физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей «группы риска».
- Тренинг для педагогов «Час психологической разгрузки».

Январь

- Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
- «Разговор о правильном питании».
- Физкультминутки и динамические паузы.

Февраль

- Месячник мужества.
- Физкультурно-оздоровительное мероприятие к Дню защитника Отечества.
- Физкультминутки и динамические паузы.

Март

- Планирование занятости обучающихся в каникулярный период.
- Систематические физкультминутки и динамические паузы.
- Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей группы риска.

Апрель

- Акция «Всемирный день здоровья».
- Тренинг с психологом «Территория экзамена».
- Систематические динамические паузы, физкультминутки.

Май

- Подготовительная работа к организации занятости обучающихся в летний период.
- «Весёлые старты».
- Проведение экскурсий на природу.
- Презентация «Уроков гигиены».
- День здоровья.

Ожидаемые результаты здоровьесберегающей деятельности школы

Основная задача школы, которая работает над формированием здоровьесберегающей среды, заключается в том, чтобы подготовить обучающегося к самостоятельной жизни, вырастить его нравственно и физически здоровым, научить грамотно, ответственно и эффективно сохранять свое здоровье.

Здоровье ребёнка, его социально-психологическая адаптация, развитие во многом определяется средой, в которой он живет. Для обучающегося от 7 до 18 лет этой средой является школа.

I ступень. Начальное звено. Уровень: Примитивно-поведенческий результат:

Сформированы навыки коммуникации учитель-ученик, ученик-ученик. Присутствуют элементарные навыки санитарно-гигиенической культуры. Ученик приобщается к гигиенической культуре. Обучающийся внедряет в свою деятельность элементарные составляющие ЗОЖ. Правильная организация питания в учреждении.

II ступень. Среднее звено. Уровень. Эмоциональный. Результат:

Стремление к самостоятельной организации здорового образа жизни.

Уменьшение психоэмоциональной нагрузки, отсутствие негативного отношения к учебному процессу.

Учебная нагрузка, соответствующая возрасту обучающегося, не вызывает угнетения ребенка. Снижение гиподинамии в жизни ученика.

Осведомленность участников образовательного процесса в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Правильная организация питания в учреждении. Наличие индивидуального подхода к обучающимся.

III ступень. Старшее звено. Уровень: Нравственный.

Отсутствие стрессовых ситуаций на уроках. Интенсификация образовательного процесса не приводит к переутомлению. Отсутствие нарушений физиологических и гигиенических норм. Правильная организация питания в учреждении. Популяризация культуры здоровья. Формирование полового самосознания и здорового образа жизни.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учителя в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач. Это не значит, что педагог должен выполнять обязанности медицинского работника. Просто учитель должен работать так, чтобы обучение детей в школе не наносило ущерба здоровью школьников. В реальной практике гораздо важнее выстроить учебный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние учащихся, но и, напротив, укреплял их силы и возможности.

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие результаты:

- сформирована система физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья обучающихся для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности;
- осуществляется систематический контроль над состоянием здоровья обучающихся и педагогов на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики;
- снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса;
- создан электронный банк данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико-психолого-педагогического сопровождения;
- повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.

План действий по реализации программы на 2025-2027 уч.г.

Этапы реализации программы	Программные мероприятия		
	Для педагогов	Для обучающихся	Для родителей (законных представителей)
Первый этап (январь 2025г.)	1. Круглый стол в рамках педагогического совещания «Основы воспитания культуры здоровья школьников в системе работы классного руководителя». 2. Взаимопосещаемые открытые уроки «Использование интерактивных методов в работе учителя-предметника при формировании ЗОЖ учащихся».	1. Круглый стол «Здоровый образ жизни - основа нашего будущего» 2. Анализ состояния психического, нравственного, физического здоровья обучающихся. 3. Исследование духовно-нравственного здоровья (представляет собой оценку уровня воспитанности и ценностных ориентаций обучающихся). 4. Изучение	1. Ознакомление родителей с требованиями комплексной программы физического воспитания учащихся посредством консультаций, информационных писем и буклетов, выступлений на родительских конференциях, родительских собраниях и днях открытых дверей. 2. Изучение уровня удовлетворённости учащихся и родителей

		показателей культуры здоровья обучающихся: осознание ценности здоровья; уровень сформированности культуры здоровья.	организацией физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении. 3.Работа родительской общественности по надзору за созданием здоровых и безопасных условий учёбы и труда.
--	--	---	---